

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação:

Práticas Reflexivas na Inovação Pedagógica (X)

1. ÁREA DE FORMAÇÃO

142

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

Universidade da Maia/Instituto Politécnico da Maia

3. FORMADOR/A (ES/AS)

Rui Manuel Flores Araújo

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO

Universidade da Maia/Instituto Politécnico da Maia

5. FUNDAMENTAÇÃO

Entendendo a importância da prática reflexiva para uma melhoria constante do processo de ensino e aprendizagem, e concomitantemente o desenvolvimento profissional contínuo dos formandos, este módulo pretende esclarecer este conceito, mormente no que aos seus níveis e momentos diz respeito.

6. PÚBLICO-ALVO

Docentes do Ensino Superior

7. Nº FORMANDAS/OS

30

8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA

Caso a/o formanda/o não compareça a uma das sessões síncronas ou não submeta o trabalho de avaliação do Moodle, considera-se que desistiu da formação. Nesse caso é considerado "não aprovada/o" e não é emitido qualquer certificado.

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

1. Compreender a importância da Prática Reflexiva na atividade docente e na inovação pedagógica.
2. Compreender os diferentes momentos e níveis de reflexão na prática docente.
3. Demonstrar uma reflexão de nível avançado perante os problemas que emergem da prática simulada ou real.

10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Módulos	Conteúdos
Práticas Reflexivas	Conceito e importância da Prática Reflexiva.
	Os pressupostos para a reflexão.

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação:

na Inovação Pedagógica (X)	Os momentos de reflexão.
	Os níveis de reflexão.
	A reflexão escrita e os vídeo-diários.
	Prática reflexiva como metodologia de ensino: <i>service learning</i> .

11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Computador com acesso à internet, sala com secretárias e cadeiras móveis, projetor e coluna de som.

12. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

Síncrona e assíncrona.

13. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

Blended learning. Inicialmente, serão organizadas sessões assíncronas para que os formandos explorem os conteúdos a serem aprendidos neste módulo. Os materiais disponibilizados poderão ser sessões gravadas pelo formador, textos ou recursos digitais. Posteriormente, esses conteúdos serão aprofundados nas aulas síncronas pelos formandos, com a utilização de metodologias de trabalho colaborativo e debate.

14. DURAÇÃO

7,5 horas.

15. Nº DE SESSÕES

2 sessões (síncrona e assíncrona, respetivamente).

16. CRONOGRAMA

Módulo	Dia	Horário
Abertura	22/12/2025	00:00
Aula síncrona presencial	07/01/2025	18:15
Aula síncrona online	08/01/2025	18:15
Fecho	18/01/2025	23:59

17. CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	2
Tempo de contacto em autonomia [h]	3,5
Tempo de contacto total [h]	7,5
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	0,3

18. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Apresentação de uma reflexão (escrita ou em vídeo-diário) de uma aula ou conjunto de aulas (100%).

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação:

Para efeitos de avaliação, o formando deverá estar presente em, pelo menos, uma das duas sessões síncronas.

19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

Azevedo, E., Araújo, R., Ramos, A., & Mesquita, I. (2023). Nurturing the Temporal Dynamic of Reflection Among Pre-Service Teachers: the Contribution of Peer Observation and Written Reflection. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 15(4), 507-529. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.4/807>

Azevedo, E., Ramos, A., Araújo, R., Valério, C., & Mesquita, I. (2024). How can tailored questions foster reflection in preservice teachers? A year-long action research study. *European Physical Education Review*, 30(3), 458-474. <https://doi.org/10.1177/1356336x231217405>

Dewey, J. (1986). Experience and Education. *The Educational Forum*, 50(3), 241–252. <https://doi.org/10.1080/00131728609335764>

Resch, K., & Schritteser, I. (2021). Using the Service-Learning approach to bridge the gap between theory and practice in teacher education. *International Journal of Inclusive Education*, 27(10), 1118–1132. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1882053>

Schön, D. (1992). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Routledge.